

**Huvudman**

Region Halland  
regionen@regionhalland.se

**Beslut**

Datum 2025-12-19

Dnr SI 2025:7496

Sida **1 (9)**

## Ärendet

Tillsyn av Munkagårdsgymnasiet i Varbergs kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Region Halland att senast den **19 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och brister rörande betyg efter avslutad kurs. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Region Halland inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Region Halland ska vidta följande åtgärder

#### *Särskilt stöd*

1. Se till att beslutade åtgärdsprogram följs upp och utvärderas vid den tidpunkt som angivits i åtgärdsprogrammet. Se också till att vid utvärderingar av befintliga åtgärdsprogram ta ställning till om respektive åtgärdsprogram behöver förändras och/eller om det ska fortsätta gälla. Om ett åtgärdsprogram ska förändras eller fortsätta gälla ska beslut fattas om ett nytt åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera vilka åtgärdsprogram som har följts upp och utvärderats samt vad det resulterat i. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

#### *Betyg efter avslutad kurs*

1. Se till att betyg sätts när en kurs avslutas, vilket är när den av huvudmannen beslutade undervisningstiden för kursen upphör (3 kap. 14 § och 15 kap. 22 § skollagen samt 4 kap. 22 § gymnasieförordningen (2010:2039)).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra anpassningar. Skolinspektionen avsluta också ärendet i delar av området särskilt stöd. Vilka framgår nedan under rubriken "Områden utan konstaterade brister".

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7496) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Munkagårdsgymnasiet i Varbergs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Munkagårdsgymnasiet följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt betyg efter avslutad kurs.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 23 september 2025 och 24 september 2025 samt den 20 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram med tillhörande utredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd

*Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram***Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har tagit del av samtliga pågående åtgärdsprogram som finns på skolan. Av inkommen dokumentation framkommer att det saknas utvärderingar av åtgärdsprogrammen trots att datum finns angivet för när åtgärdsprogrammen ska utvärderas och vem som är ansvarig för utvärderingen.

Båda lärargrupperna uppger i intervju att de inte har kännedom om vilka elever det är som har ett åtgärdsprogram. Detta gäller även för de lärare som är mentorer varpå uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen inte genomförs under utvecklingssamtalen.

Elevhälsan uppger att åtgärdsprogrammen ska följas upp under utvecklingssamtalen och att det är mentor som är ansvarig för utvärdering av åtgärdsprogrammen. Elevhälsan är inte med och följer upp eller utvärderar åtgärdsprogrammen när åtgärden är reducering av program. Enligt elevhälsan finns en rutin som innebär att specialpedagogen ger en kopia av åtgärdsprogrammet till mentor, en kopia till vårdnadshavare och elev och en kopia förvaras i arkivet. Denna rutin har inte missats vid något tillfälle utan elevhälsan menar att om mentorn inte har kännedom om att en elev har åtgärdsprogram handlar det om att de inte tar del av dokument som läggs i deras postfack.

Rektor uppger att åtgärdsprogrammen ska följas upp i samband med utvecklingssamtal men att skolan hanterat detta felaktigt när datumet för utvärdering inte korrelerar med datum för utvecklingssamtalen.

**Rättslig reglering**

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutande rätt till någon annan avseende vissa särskilda angivna former av särskilt stöd. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Munkagårdsgymnasiets arbete med uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Av intervjuer med lärare framkommer att lärare och mentorer många gånger inte har kännedom om elevers åtgärdsprogram varför dessa inte har följts upp i samband med utvecklingssamtalen. Skolinspektionens utredning visar också att inga åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av har utvärderats vilket är en brist. Något nytt åtgärdsprogram efter en utvärdering som visar att ett befintligt åtgärdsprogram ska förändras eller fortsätta gälla har därav inte heller kunnat fattas vilket också är en brist.

Att inte åtgärdsprogram följs upp och utvärderas är allvarligt, detta då skolans särskilda stödåtgärd uteslutande har varit att reducera program, vilket är en ingripande åtgärd som i förlängningen kan innebära att en elev inte kan få ut en gymnasieexamen. Det är därför av stor vikt att åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas vid de tidpunkter som finns angivna i elevers åtgärdsprogram för att säkerställa att så sker och på ett regelrätt sätt. Uppföljningen ska svara på om åtgärder utgör ett tillräckligt stöd för eleven eller om andra eller kompletterande åtgärder behövs. Resultaten av utvärderingarna behöver även utmynna i nya upprättade åtgärdsprogram i de fall så behövs, vari framgår vilka åtgärder som eleven ska ges framöver fram till nästa utvärdering, eller beslut om att avsluta ett åtgärdsprogram i de fall skolan bedömer att åtgärder har gett avsedd effekt och en elev inte längre bedöms vara i behov av särskilt stöd. Eftersom varje beslut om åtgärdsprogram är möjligt att överklaga är detta mycket viktigt ur ett rättssäkerhetsperspektiv.

### **Betyg efter avslutad kurs**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med lärare och elevhälsan framgår att enskilda elever kan få en kurs förlängd om de vid tiden för kursens avslut inte når betyget E. En förlängning av kurs görs under förutsättning att eleven har lite kvar för att klara kursen. Elevhälsan exemplifierar med att det finns en elev som skulle tagit studenten i våras och som fick erbjudande om att förlänga en kurs. Elevhälsan uppger vidare att det är rektorn som beslutar om det och som då sätter ett nytt datum för när kursen ska avslutas.

Rektor bekräftar i intervju lärarnas och elevhälsans uppgifter om att kurser kan förlängas för elever som är nära att nå ett godkänt betyg på en kurs vid kursens avslut. Rektorn uppger att betyg då inte sätts i samband med att kursen avslutas utan hen fattar beslut om att förlänga kursen genom ett formellt beslut med ett nytt datum för när kursen ska avslutas för eleven.

Rektor beskriver att det finns en framtagen blankett som används när en kurs ska förlängas för en elev och att det ska vara en blankett för varje elev där rektor beslutar om att förlänga en kurs.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Av 15 kap. 22 § skollagen framgår bland annat att betyg ska sättas på varje avslutad kurs.<sup>1</sup>

Av 4 kap. 22 § gymnasieförordningen framgår bland annat att huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren för nationella program i gymnasieskolan.<sup>2</sup>

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionens utredning visar att rektorn vid Munkagårdsgymnasiet i vissa fall fattat beslut om att förlänga undervisningstiden för enskilda elever i vissa kurser i de fall eleven inte har nått ett godkänt betyg vid tiden då kursen avslutas. Det framgår vidare att eleven i stället får ett nytt slutdatum för när kursen är avslutad och när betyg ska sättas för eleven. Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Betyg ska sättas på varje avslutad kurs. Att kursslutet är detsamma för samtliga elever i en undervisningsgrupp är centralt för att eleverna ska ges samma möjlighet att nå olika betyg. Det är viktigt att betygsättningen är likvärdig och rättvis för alla elever. Att betyg inte sätts för vissa elever när den av huvudmannen beslutade undervisningstiden för respektive kurs är slut är därmed en brist.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

---

<sup>1</sup> Bestämmelsen har ny lydelse från den 15 juli 2022 genom lag 2022:147. Lagen tillämpas den första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan ska äldre bestämmelser fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

<sup>2</sup> Bestämmelsen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

Region Hallands verksamhet vid Munkagårdsgymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram samt att betyg inte sätts efter avslutad kurs. Det finns därför skäl att förelägga Region Halland att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Extra anpassningar

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med samtliga personalgrupper framgår att skolan arbetar med extra anpassningar på gruppnivå och på individnivå. Elevhälsans personal och lärare uppger att elever som bedömts vara i behov av stöd i form av extra anpassningar ges det. Lärare ger som exempel att elever på gruppnivå får anpassningar i form av tydliga instruktioner, lektionsplanering på tavlan, bensträckare efter 45 minuter, muntlig sammanfattning av svårlästa texter och förtydliganden. På individnivå kan de extra anpassningarna vara att eleverna får tillgång till längre tid på prov, skärmar, hörselkåpor och anpassat arbetsmaterial. Elevhälsan berättar att de har en ganska gedigen bank med tips och idéer och att det finns en sammanställning över extra anpassningar. Lärarna uppmanas att gå in och skriva i sammanställningen om de har några extra anpassningar som fungerar för vissa elever eller grupper. Sammanställningen finns på Teams så att alla kommer åt information om extra anpassningar och det är ett levande dokument, uppger elevhälsan. Information om extra anpassningar delas även mellan lärare på ämneslagsmöten. Elevhälsan menar att arbetet med extra anpassningar fungerar bra i och med att lärarna numera är bekväma med att dela med sig av extra anpassningar som ges eleverna.

#### Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom bland annat resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**Särskilt stöd****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen***Anmälan om behov av särskilt stöd*

Flera lärare uppger i intervju att de skulle kontakta specialpedagogen eller någon annan i elevhälsan för det fall de märker att extra anpassningar inte är tillräckliga för en elev. Lärare uppger vidare att det inte finns något system för att anmäla en elev för utredning av särskilt stöd utan det sker via ett samtal med elevhälsan.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att det kan variera på vilket sätt det uppmärksammas att en elev bör utredas för särskilt stöd. Det kan antingen framkomma under arbetslagsmöten som elevhälsan besöker varje vecka eller så kan de uppmärksammas av lärare tillsammans med speciallärare när specialläraren är ute i klasserna. Lärarna kan också ta kontakt med specialpedagog under de bokningsbara tiderna för att lyfta och samtala om det som har uppmärksamats varpå specialpedagogen tar med sig ärendet vidare till elevhälsan. Representanterna uppger vidare att det inte finns något formaliserat sätt för lärarna att anmäla att en elev bör utredas för särskilt stöd utan lärarna kommer i stället till specialpedagogen som tar det vidare för diskussion i elevhälsan.

Rektorn uppger i intervju att alla lärare har vetskap om hur en anmälan om utredning för särskilt stöd går till samt att de har pratat om att elevhälsan har "drop-in" tiderna. Rektorn uppger vidare att när extra anpassningar inte längre är tillräckligt så kan lärarna muntligt ta upp en specifik elev med elevhälsan. Rektorn berättar att hen och specialpedagogen har ett nära samarbete och att elevhälsan har möte varje vecka samt att de har en besökstid där lärarna bjuder in sig själva och att det, i samband med dessa besök, kan framgå att en utredning behövs vilket sker i samråd mellan elevhälsan och lärarna. Rektorn uppger också att det är ungefär fem till åtta elever per läsår som anmäls för behov av särskilt stöd.

*Utredning av behov av särskilt stöd*

Flera lärare uppger att de inte känner till eller tror att det startas utredningar gällande behov av särskilt stöd för elever som är i behov av sådant stöd. En representant från elevhälsan uppger i intervju att det är

specialpedagogen, i samråd med elev och vårdnadshavare, som genomför en utredning gällande behov av särskilt stöd. Rektorn uppger i intervju att ungefär fem till åtta elever per läsår anmäls för behov av särskilt stöd. På fråga om rektorn tror att det kan finnas fler elever som är i behov av att utredas svarar rektorn nekande och berättar att eleverna har goda förutsättningar att få det stöd de behöver samt att eleverna har goda förutsättningar att klara sina kurser.

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket inhämtat en information gällande elever som anmälts vara i behov av särskilt stöd under läsåret 2024/2025 och som fortfarande har sin skolplacering på aktuell skolenhet läsåret 2025/2026. Inkommen dokumentation innehåller uppgifter om de elever som skolan har upprättat åtgärdsprogram för under läsåren 2023/24 samt 2024/25. Vidare framgår av dokumentationen att en utredning om behov av särskilt stöd har genomförts beträffande 14 elever.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.



X Linda Lundberg

Beslutsfattare  
Signerat av: Linda Lundberg

X Lars Gustafsson

Föredragande  
Signerat av: Lars Gustafsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Helena Lanver medverkat.